

**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа раннего развития»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Пашина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1.

1.1 Информационная карта

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	«Школа раннего развития»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Пашина Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	4 года 9 месяцев -7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	 дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая: - стартовый уровень, - базовый уровень модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития личности ребенка, расширения его кругозора, подготовка к обучению в школе
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<u>Стартовый уровень -</u> «Занимательная математика», «Развивай-ка» <u>Базовый уровень –</u> «Занимательная

		математика», «Родничок»
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: - фронтальная, - групповая, включая работу детей в парах. Методы: - метод проблемного изложения – переходный от исполнительской к творческой деятельности. - частично – поисковый (эвристический) метод – знания обучающимся не предлагаются в «готовом» виде, а их нужно добывать самостоятельно. - исследовательский метод обучения – педагог вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешение которой посвящается отрезок учебного времени.
7.	Формы мониторинга результативности	- тестирование по индивидуальным карточкам; - самостоятельные работы; - беседа, выступления; - фронтальный, устный опрос; - наблюдения; - письменные работы; - дидактические игры
8.	Результативность реализации программы	- дети овладеют навыками сотрудничества друг с другом, - сохранность контингента, - поступление в гимназии и лицеи нашего города.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

1.2 Оглавление

1.	Раздел 1	
1.1.	Информационная карта образовательной программы	2
1.2.	Оглавление	4
1.3.	Пояснительная записка	5
1.4.	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.5.	Учебный (тематический) план	14
1.6.	Содержание программы	22
2.	Раздел 2	
2.1.	Планируемые результаты освоения программы	24
2.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	26
2.3.	Формы аттестации/контроля	26
2.4.	Оценочные материалы	26
2.5.	Список литературы	26
2.6.	Приложения	28

1.3. Пояснительная записка

Направленность программы- социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы

В основу составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития» положена следующая нормативно-правовая база:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р;
- ✓ План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
- ✓ СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41
- ✓ Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2022.- с.67.,
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- ✓ Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа раннего развития»: 1 уровень – стартовый, 2 -базовый. Программа рассчитана на два года и предполагает освоение учащимися специализированных знаний по двум предметам – математика, развитие речи.

Программа включает в себя образовательные модули:

- ✓ - «Занимательная математика», по формированию элементарных математических представлений,
- ✓ - «Родничок», по развитию речи, для детей второго года обучения.
- ✓ - «Развивай-ка», для детей первого года обучения, по развитию психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, речь).

В ее основе лежат следующие программы:

- авторская программа Ушаковой О.С «Развитие речи и творчества дошкольников»;
- основная общеобразовательная программа К.В.Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»;
- методическое пособие Н.И.Гордиенко.

Познавательный материал доступен, понятен и интересен детям. Программа построена на следующих принципах: принцип единства развивающего и воспитывающего обучения, принцип наглядности, принцип научности, принцип связи обучения с жизнью.

В результате реализации программы закладываются основы универсальных учебных действий (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные), формируется желание учиться, которые обеспечат благоприятный переход к новому виду деятельности – школьному обучению.

Актуальность программы:

Двухгодичный познавательный процесс будет способствовать формированию у детей познавательной активности, самостоятельности, творческой активности, самооценки, умения организовать свою работу и обеспечит преемственность дошкольного воспитания и обучения в начальной школе.

Адресат программы - дети – дошкольники: 4 года 10 месяцев -6 лет – первый год обучения, 6-7 лет – второй год обучения.

Объем программы для воспитанников первого, второго года обучения по 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Формы:

- фронтальная,
- групповая, включая работу детей в парах.

Методы:

- метод проблемного изложения – переходный, от исполнительской к творческой деятельности.
- частично – поисковый (эвристический) метод – знания учащихся не предлагаются в «готовом» виде, а их нужно добывать самостоятельно.

- исследовательский метод обучения –педагог вместе с учащимися формулирует проблему, разрешение которой посвящается отрезок учебного времени.

Срок освоения программы -2 года

Режим занятий рассчитан на два занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (15 человек) по 30 минут.

Формы подведения итогов реализации программы:

в течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

тестирование по индивидуальным карточкам;

самостоятельные работы;

беседа, выступления;

фронтальный, устный опрос;

наблюдения;

письменные работы;

дидактические игры.

1.4 Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Занимательная математика»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные	формы- фронтальная, групповая методы – наблюдение, тестирование	тестовые технологии	Предметные: получение знаний по простейшим графическим навыкам, по решению примеров и задач в одно действие.	дифференцированные карточки с заданиями по выбору педагога

	Метапредметные	формы- фронтальная, работа в парах методы – наблюдение, тестирование	информационные и тестовые технологии	Метапредметные: - организация своего рабочего места под руководством учителя; - ответы на вопросы учителя; - умение действовать по образцу; - соблюдение простейших норм речевого этикета.	- игра - подготовка вопросов различной сложности, - образцы заданий различной сложности, - сюжетно- ролевые игры
	Личностные	наблюдение	коммуникативные технологии	Личностные: - положительное отношение к занятиям; - доброжелательное отношение к другим учащимся группы; - формирование умения оценивать самого себя и фиксировать свою оценку.	карта наблюдений - в тетради, напротив каждого задания, дети раскрашивают солнышко (оранжевый цвет – задание выполнено верно, в желтый цвет- допущены ошибки)

Базовый	Предметные	формы-фронтальная, групповая методы – наблюдение, тестирование, логические и проблемные задания	тестовые технологии	Предметные: получение знаний по распознаванию геометрических фигур (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); по решению примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка; по решению задач в одно действие.	дифференцированные упражнения по уровню усвоения программного материала,
	Метапредметные	формы-фронтальная, работа в парах методы – наблюдение, тестирование	информационные и тестовые технологии	Метапредметные: - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - проводить классификацию объектов (разбиение их на группы) по заданному признаку	комплексные задания по различным универсальным учебным действиям

	Личностны е:	наблюдение	коммуни кативные технолог ии	Личностные: - соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательн ое отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение; - понимание смысла выполнения самооценки результатов своей деятельности	карта наблюдений
--	-----------------	------------	---------------------------------------	---	---------------------

«Родничок»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии и	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные	формы-групповая; методы – наблюдение, тестирование	лично-стно - ориентированные технологии и	Предметные: - принимать активное участие в коллективном составлении рассказа–описания по заданной теме; - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты); - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; - различать парные звонкие и глухие согласные звуки	- подготовка вопросов и заданий для беседы, - карточки с заданиями по выбору;

	Метапредметные	формы- фронтальная, работа в парах методы – наблюдение, тестирование	информационные и тестовые технологии и	Метапредметные: - уважительно вести диалог с товарищами; - задавать вопросы и отвечать на вопросы других учащихся; - слушать и понимать речь собеседника; - оформлять свои мысли в устной форме.	- задания: «Составь отзыв о работе товарищей», «Придумай вопросы для друга», «Реши кроссворд с товарищем» и др.; - подборка упражнений для увеличения словарного запаса у учащихся.
	Личностные	наблюдение	коммуникативные технологии и	Личностные - позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении; - называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев.	- подборка физкульт-минуток, упражнений для глаз, игр на релаксацию; - творческие задания, - сценки на различные актуальные жизненные темы.

«Развивай-ка»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные	формы-групповая; методы – наблюдение, тестирование	личностно-ориентированные технологии	Предметные: - дифференциация предметов по признакам: цвет, размер, форма; - концентрация внимания на выполнении задания; - восприятие и различение на слух звуков окружающего мира; - умение производить простые мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение и классификация; - умение целенаправленно запоминать объекты.	- подготовка вопросов и заданий для беседы, - подбор дидактических игр на развитие познавательных способностей, - индивидуальные задания на карточках.

	Метапредметные	формы- фронтальная, методы – наблюдение	Информационные технологии	Метапредметные: - правильно выполнять упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.	- подборка упражнений на снятие мышечного и эмоционального напряжения; - сюжетно-ролевые игры.
	Личностные	наблюдение	коммуникативные технологии	Личностные - умение слаженно действовать в группе детей; - умение действовать по правилам игры; - умение описать свои действия словами.	- творческие задания; -подборка дидактических игр для увеличения словарного запаса у учащихся

1.5 Учебный (тематический) план на первый год обучения

	Название раздела темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Модуль 1 «Занимательная математика»					
1.1	Вводное занятие. Диагностика. Организация рабочего места Знакомство с рабочими тетрадами. Инструктаж по	4	2	2	Фронтальная Урок-беседа	Беседа.

	технике безопасности.					
1.2	Числа и цифры от 0 до 9. Число 10. Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Знаки +, -, =. Знаки сравнения <, >. Решение примеров. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	56	28	28	Фронтальная Урок-практикум Урок - игра	Контрольный урок
1.3	Логические упражнения.	2	1	1	Урок-практикум	Занятие по проверке полученных знаний
1.4	Графические упражнения.	2	1	1	Урок-практикум	Практическая работа
1.5	Ориентировка во времени и пространстве.	2	1	1	Урок-практикум	Практическая работа
1.6	Сравнение предметов.	2	1	1	Урок-практикум	Практическая работа
1.7	Диагностика. Повторение изученного. Итоговое занятие.	4	2	2	Урок-практикум Урок - праздник	Тестирование по индивидуальным карточкам
2	Модуль 2 «Развивай-ка»					
2.1	Вводное занятие.	1	1	-	Фронтальная Урок-беседа	Беседа
2.2	Восприятие.	8	-	8	Урок-практикум Урок-беседа	Практическая работа

2.3	Внимание.	22	8	14	Урок-практикум Урок-беседа	Занятие по проверке полученных знаний
2.4	Память.	20	4	16	Урок-практикум Урок-беседа	Контрольный урок
2.5	Промежуточная диагностика.	1	-	1	Урок-практикум	Тестовые задания
2.6	Речь.	6	3	3	Интегрированный урок	Практическая работа
2.7	Мышление.	6	1	5	Урок – практикум Урок-беседа	Практическая работа
2.8	Развитие мелкой моторики рук.	6	-	6	Урок - практикум	Практическая работа
2.9	Диагностика итоговая.	2	-	2	Урок-практикум	Тестовые задания
	Итого:	144ч	53ч	91ч		

Стартовый уровень.

Модуль 1 «Занимательная математика»

Дошкольники должны знать:

- ✓ знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
- ✓ –знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг, квадрат), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- ✓ проводить простейшие простые мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Раздел 1.1 Вводное занятие. Диагностика-4 часа

Теория: Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:Диагностическое занятие .

Раздел 1.2. Числа и цифры от 0 до 9 – 56ч

Теория: Числа и цифры от 0 до 9. Число 10.

Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры, составление числа из двух меньших. Знаки +, -, =. Знаки сравнения <, >. Решение примеров. Арифметические задачи на сложение и вычитание.

Практика: Дидактические игры.

Раздел 1.3. Логические упражнения – 2ч.

Теория. Знакомство с логическими цепочками, с понятиями закономерности.

Практика. Построение простейших логических цепочек. Решение логических задач.

Раздел 1.4. Графические упражнения – 2ч.

Теория. Знакомство с понятиями «вертикаль», «горизонталь».

Практика. Рисование и копирование контуров, простых орнаментов, ломаных, кривых.

Раздел 1.5. Ориентировка во времени и пространстве – 2ч

Теория. Знакомство с направлением движения.

Практика. Определение положения предметов в пространстве.

Раздел 1.6. Сравнение предметов – 4ч.

Теория. Знакомство с различными свойствами и качествами предметов.

Практика. Сравнение предметов по нескольким признакам

Раздел 1.7. Диагностика. Повторение изученного. Итоговое занятие. – 4ч

Модуль 2 «Развивай-ка»

Задачи:

- ✓ развитие произвольного внимания;
- ✓ развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной) и ее свойств;
- ✓ развитие речи дошкольников (обогащение словарного запаса, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя и т.д.);
- ✓ развитие наглядно – действенного, наглядно – образного мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики руки.

Дошкольники должны научиться:

- ✓ отделять свойства от самого предмета;
- ✓ замечать похожие свойства в разных предметах;
- ✓ запоминать на слух и воспроизводить 5-6 слов, не связанных между собой по смыслу; запомнить и найти по памяти 5-6 предметов; выражать мысли отдельным словом и целым предложением,
- ✓ правильно выполнять упражнения на координацию движения;
- ✓ четкими прямыми линиями соединять точки, чтобы получился рисунок.

Раздел 2.1 Вводное занятие - 1ч

Теория: Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Дидактическая игра.

Раздел 2.2. Восприятие -8ч

Практика: Дидактические игры.

Раздел 2.3 Внимание – 22ч

Теория: Способствовать развитию у детей произвольного внимания.

Практика: Дидактические игры, выполнение заданий в тетради.

Раздел 2.4 Память – 20ч

Теория: Способствовать развитию у детей двигательной, слуховой и зрительной памяти.

Практика: Дидактические игры, выполнение заданий в тетради.

Раздел 2.5 Промежуточная диагностика - 1ч

Практика: Диагностические задания.

Раздел 2.6 Речь – 6ч

Теория: Работа над понятиями «раньше», «позже».

Практика: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2.7 Мышление – 6ч

Практика: Решение задач на сообразительность и изобретательность.
Конструирование.

Раздел 2.8 Развитие мелкой моторики рук – 6ч

Практика: Рисование по точкам, по клеточкам, штриховка, раскрашивание предметов.

Раздел 2.9 Итоговая диагностика -2ч

Практика: Диагностические задания.

Учебный (тематический) план
на второй год обучения

	Название раздела темы	Количество часов			Формы организац и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Модуль 1 «Занимательная математика»					
1.1	Вводное занятие. Диагностика. Цель и задачи занятий на год. Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадами. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Фронтальна я Урок-беседа	Беседа
1.2	Числа и цифры от 0 до 9. Число	22	11	11	Фронтальна я	Контрольный урок

	10. Соотнесение числа и цифры. составление числа из двух меньших. Знаки +, -, =. Знаки сравнения <, >. Решение примеров. Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет.				Урок- практикум Урок - игра	
1.3	Числа от 11 до 20.	16	8	8	Урок- практикум Урок - игра	Занятие по проверке полученных знаний
1.4	Логические упражнения.	2	1	1	Урок- практикум	Занятие по проверке полученных знаний
1.5	Графические упражнения.	2	1	1	Урок- практикум	Практическая работа
1.6	Ориентировка во времени и пространстве.	4	2	2	Урок- практикум	Практическая работа
1.7	Сравнение предметов.	4	2	2	Урок- практикум	Практическая работа
1.8	Геометрически е фигуры и геометрические тела.	14	7	7	Урок- практикум	Практическая работа
1.9	Диагностика. Повторение изученного. Итоговое занятие.	6	3	3	Урок- практикум Урок - праздник	Тестирование по индивидуальн ым карточкам

2	Модуль 2 «Родничок»					
2.1	Вводное занятие.	2	1	1	Фронтальная Урок-беседа	Беседа.
2.2	«Неречевые звуки».	6	3	3	Урок-практикум Урок-беседа	Практическая работа
2.3	«Речевые звуки».	24	12	12	Урок-практикум Урок-беседа	Занятие по проверке полученных знаний.
2.4	«Развитие связной речи».	24	12	12	Урок-практикум Урок-беседа	Контрольный урок.
2.5	Составление рассказа по серии картин.	8	4	4	Интегрированный урок	Практическая работа
2.6	Пересказ маленьких текстов.	6	3	3	Урок - практикум	Практическая работа
2.7	Итоговое занятие.	2	1	1	Урок-праздник	Открытое занятие для родителей
Итого		144	72	72		

1 блок – «Занимательная математика»

Базовый уровень.

Дошкольники должны уметь:

- ✓ копировать сложные орнаменты и узоры,
- ✓ сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам,
- ✓ самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков,
- ✓ чертить отрезки разной длины при помощи ученической линейки,
- ✓ составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения,
- ✓ определять состав чисел (до 10),
- ✓ считать количество предметов в множестве (до 20), соотносить количество с числом и наоборот.

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностика-2 часа

Теория: Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностическое занятие .

Раздел 2. Числа и цифры от 0 до 9 – 22ч

Теория: Числа и цифры от 0 до 9. Число 10.

Соотнесение числа и цифры. составление числа из двух меньших. Знаки +, -, =. Знаки сравнения <, >. Решение примеров. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет.

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение неравенств. Составление задач по рисункам.

Раздел 3. Числа от 11 до 20 – 16ч.

Теория: Порядковый счет от 11 до 20.

Практика: Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Отгадывание математических загадок. Дидактические игры.

Раздел 4. Логические упражнения – 2ч.

Теория. Знакомство с логическими цепочками, с понятиями закономерности.

Практика. Построение простейших логических цепочек. Решение логических задач.

Раздел 5. Графические упражнения – 2ч.

Теория. Знакомство с тетрадами в клетку.

Практика. Рисование и копирование узоров, орнаментов.

Раздел 6. Ориентировка во времени и пространстве – 4ч

Теория. Знакомство с направлением движения. Знакомство с понятиями: временные части суток, дни недели, месяцы, год.

Практика. Ориентировка в пространстве по плану и по словесной инструкции. Работа с календарем.

Раздел 7. Сравнение предметов – 4ч.

Теория. Знакомство с измерительными приборами (линейка, весы, песочные часы). Знакомство с различными свойствами и качествами предметов.

Практика. Сравнение предметов по нескольким признакам. Работа с измерительными приборами.

Раздел 8. Геометрические фигуры и геометрические тела – 14ч.

Теория. Знакомство с геометрическими телами (призма, цилиндр, куб, параллелограмм и т.д.)

Практика. Нахождение одинаковых и похожих геометрических фигур, предметов. Игровые задания на классификацию плоских и объемных фигур.

Раздел 9. Диагностика. Повторение изученного материала. Итоговое занятие – 6ч.

2 блок – «Родничок»

Задачи:

- ✓ расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- ✓ формирование грамматического строя речи ребенка;
- ✓ совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопрос, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведениям);
- ✓ создание речевых высказываний различных типов.

Дошкольники должны уметь:

- ✓ различать гласные и согласные звуки, буквы;
- ✓ составлять связные предложения;
- ✓ пересказывать сказку или небольшой рассказ (самостоятельно или по вопросам учителя);
- ✓ составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета.

Раздел 1. Вводное занятие – 2ч.

Теория: Знакомство со звуками природы.

Практика: Игры.

Раздел 2. «Неречевые звуки» - 6ч.

Теория: Изучение лексических тем «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Транспорт» по серии тематических и сюжетных иллюстраций

Практика: Игры

Раздел 3. «Речевые звуки» - 24ч.

Теория: Способствовать формированию у детей фонематического восприятия на уровне звукоряда, слогов и ряда слов. Дифференциация звуков.

Практика: Игры

Раздел 4. «Развитие связной речи» - 24ч.

Теория: Изучение лексических тем «Лес», «Наш дом» и т.д. по серии тематических и сюжетных иллюстраций

Практика: Игры

Раздел 5. Составление рассказа по серии картин – 8ч.

Теория: Знакомство с правилами составления рассказа.

Практика: игры – упражнения «Кто лучше расскажет?». «Наоборот».

Раздел 6. Пересказ маленьких текстов – 6ч.

Теория: Знакомство с пересказом. Виды пересказа.

Практика: игры – упражнения «Кто знает, пусть продолжит».

Раздел 7. Итоговое занятие – 2ч.

Теория: Обобщение знаний детей о мире слов.

Практика: Игра «Путешествие за солнечными лучами»

1.6 Содержание программы:

Цель программы - создание условий для развития личности ребенка, расширения его кругозора, личностных качеств, подготовка его к обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Способствовать формированию и развитию графических навыков и умений;
- ✓ Способствовать формированию и развитию навыков счета в пределах 10 и 20;
- ✓ Способствовать развитию умения решать примеры и задачи в пределах 10 и 20;
- ✓ Способствовать формированию умения решать логические задачи;
- ✓ Способствовать формированию и развитию пространственных и временных представлений.

Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию логических форм мышления, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию).
- ✓ Способствовать развитию математических способностей.
- ✓ Способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), потребности активно мыслить.

Воспитывающие:

- ✓ Способствовать воспитанию инициативности, самостоятельности, любознательности, аккуратности, трудолюбия.

Здоровьесберегающие:

- ✓ Способствовать формированию правильного отношения учащихся к здоровому образу жизни: проведение на занятиях зрительной, дыхательной, корригирующей гимнастики, использование эмоциональной разрядки, релаксации, проведение пауз и физкультминуток.

Блок «Занимательная математика» состоит из двух уровней:

- ✓ - стартовый – первый год обучения основам математических представлений для детей от 4 лет 10 месяцев до 6 лет;
- ✓ - базовый – второй год обучения для детей 6-7 лет.

В математическом содержании программы объединены следующие линии:

- ✓ арифметическая (числа от 0 до 10, числа от 11 до 20), цифра и число;
- ✓ геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, знакомство с геометрическими телами);
- ✓ содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей;
- ✓ ориентировка в пространстве (обучение детей ориентироваться на листе бумаги, на странице тетради, в книге; располагать предметы и их изображения в указанном направлении; знакомство с планом, маршрутом, схемой);
- ✓ ориентировка во времени (способствовать формированию у детей элементарных представлений о времени; развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем);
- ✓ графическая.

Большинство занятий по развитию речи построено по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, ознакомление с устным народным творчеством и с произведениями художественной литературы. При изучении раздела «Речевые звуки» учащиеся закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения. Занятия способствуют формированию у детей фонематического восприятия на уровне звукоряда, слогов и ряда слов.

Программа по развитию речи призвана решить задачи нравственного и эстетического воспитания ребенка. Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, выслушивать его, не перебивая. Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Блок «Развивай-ка» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а также методик направленных на развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, а также подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. В занятия включены этические беседы, направленные на формирование эмоционально-волевой, нравственной сферы, эмпатии, упражнения, задания на развитие коммуникативных навыков; игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений, релаксационные упражнения.

Раздел 2.

2.1 Планируемые результаты освоения программы в конце первого года обучения.

«Занимательная математика»

Метапредметными результатами реализации программы являются:

- ✓ организация своего рабочего места под руководством учителя;
- ✓ ответы на вопросы учителя;
- ✓ умение действовать по образцу;
- ✓ соблюдение простейших норм речевого этикета.

Предметными результатами реализации программы являются:

- ✓ простейшие графические навыки (штрихование, рисование точек, палочек, узоров; срисовывание, дорисовывание и раскрашивание предметов; обводка по штрихам предметов и целых рисунков);
- ✓ знание числового ряда от 0 до 10;
- ✓ овладение количественным и порядковым счетом;
- ✓ ориентировка по плану, в лабиринте;
- ✓ выполнение логических упражнений;
- ✓ умение решать примеры и задачи в одно действие;
- ✓ умение соотносить число и количество предметов.

Личностными результатами реализации программы являются:

- ✓ положительное отношение к занятиям;
- ✓ доброжелательное отношение к другим учащимся группы;
- ✓ формирование умения оценивать самого себя и фиксировать свою оценку.

3 блок «Развивай-ка»

Метапредметные результаты:

- ✓ правильно выполнять упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Предметными результатами реализации программы являются:

- ✓ умение правильно выбирать недостающий фрагмент изображения;
- ✓ дифференциация предметов по признакам: цвет, размер, форма;
- ✓ концентрация внимания на выполнении задания;
- ✓ восприятие и различение на слух звуков окружающего мира;
- ✓ умение производить простые мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение и классификация;
- ✓ умение целенаправленно запоминать объекты.

Личностными результатами реализации программы являются:

- ✓ умение слаженно действовать в группе детей;
- ✓ умение описать свои действия словами;
- ✓ умение действовать по правилам игры.

Планируемые результаты освоения программы в конце второго года обучения.

1 блок «Занимательная математика»

Метапредметные результаты реализации программы:

- ✓ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ✓ проводить классификацию объектов (разбиение их на группы) по заданному признаку.

Предметные результаты реализации программы:

- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- ✓ знать числа первого десятка, уметь составить число из двух меньших;
- ✓ понимать смысл арифметических действий *сложение и вычитание*;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- ✓ объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;
- ✓ решать задачи в одно действие.

Личностные результаты реализации программы:

- ✓ соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- ✓ понимание смысла выполнения самооценки результатов своей деятельности.

2 блок «Родничок»

Метапредметные результаты:

- ✓ задавать вопросы и отвечать на вопросы других учащихся;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами;
- ✓ слушать и понимать речь собеседника;

- ✓ оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные результаты:

- ✓ классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты*);
- ✓ различать звуки речи;
- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ различать парные звонкие и глухие согласные звуки [ж] - [ш], [д] - [т], [г] - [к], [в] - [ф], [з] - [с], [б] - [п];
- ✓ овладеть пересказом по вопросам учителя;
- ✓ принимать активное участие в коллективном составлении рассказа–описания по заданной теме.

Личностные результаты:

- ✓ различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов, сказок;
- ✓ называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- ✓ позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении,
- ✓ проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища;
- ✓ проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для реализации программы каждый ребенок обеспечен рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, альбом для рисования тонкий, ластик, раздаточный и демонстрационный материал.

Для более успешной реализации данной программы используются технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.

2.3 Формы аттестации/контроля

- ✓ Беседа
- ✓ Занятия по проверке полученных знаний
- ✓ Контрольные уроки
- ✓ Тестирование
- ✓ Практическая работа
- ✓ Открытые занятия

2.4 Оценочные результаты

1. Тесты. Готовимся к школе. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. - 72 с. - (Вся дошкольная программа).
2. Шевелев К.В. Тесты-задания по математике/К.В. Шевелев - М.: Ювента, 2011 - 35с.

2.5 Список литературы

Для педагога используются следующие методические пособия:

1. Шевелев К.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Основная общеобразовательная программа /Константин Шевелев. -М.: Ювента, 2012- 64 с.
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. -М.: ТЦ Сфера,2002- 58с.
3. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) - М.: ТЦ "Сфера", 2017- 64с.
4. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М.: АРКТИ-2010-72с.
5. Полная энциклопедия будущего первоклассника / Со с т Степанова - ОЛМА: Медиа Групп. - 2007 - 320 (Комплексная программа развития обучения дошкольника).

Для детей используются следующие рабочие тетради и учебные пособия:

1. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ч. 3,4/Константин Шевелев. -М.: АСТ, 2022- 64с; ил.
2. Математика. Счет: рабочая тетрадь/Л.Маврина. -М.:Стрекоза, 2022- 32 с.
3. Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет /Константин Шевелев. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022- 32 с; ил.
4. Гордиенко Н.И. Развиваем память, 5-6 лет /Н.И. Гордиенко - М.: «Экзамен», 2016 - 32 с.: цв. илл.
5. Гордиенко Н.И. Развиваем внимание, 5-6 лет /Н.И. Гордиенко - М.: «Экзамен», 2016 - 32 с.: цв. илл.

Приложения

Методические материалы

Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. - Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017 - 27 с.

Календарный учебный график

«Занимательная математика»

Первый год обучения.

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		сентябрь		Беседа	1	Вводное занятие.		Беседа.
2.				Урок-практикум	1	Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.		
3.				Беседа	1	Диагностика.		Тестовые задания
4.				Беседа	1	Диагностика.		Тестовые задания
5.				Урок – путешествие	1	Число 1. Цифра 1.		
6.				Урок - игра	1	Число 1. Цифра 1. Закрепление.		
7.				Урок - игра	1	Число 2. Цифра 2. Пара.		
8.				Урок - игра	1	Число 2. Цифра 2. Закрепление.		
9.		октябрь		Урок - игра	1	Сравнение предметов по количеству.		

						Знаки $> < = /$		
10.				Урок - игра	1	Сравнение предметов по количеству. Знаки $> < =$. Закрепление.		
11.				Урок - игра	1	Сложение, вычитание. Знаки $+$, $-$.		
12.				Урок - игра	1	Сложение, вычитание. Знаки $+$, $-$. Закрепление.		Практическая работа
13.				Урок - игра	1	Число 3. Цифра 3.		
14.				Урок - игра	1	Число 3. Цифра 3. Закрепление.		
15.				Урок - игра	1	Числовой отрезок.		
16.				Урок - игра	1	Числовой отрезок. Закрепление.		
17.				Урок - игра	1	Ромб.		
18.		ноябрь		Урок-конкурс	1	Ромб. Закрепление.		
19.				Урок - игра	1	Число 4. Цифра 4.		
20.				Урок - игра	1	Число 4. Цифра 4. Закрепление.		
21.				Урок - игра	1	Времена года.		
22.				Урок - игра	1	Времена года. Закрепление.		
23.				Урок - игра	1	Временные части суток.		
24.				Урок - игра	1	Временные части суток. Закрепление.		
25.				Урок - игра	1	Число 5. Цифра 5.		
26.		декабрь		Урок-конкурс	1	Число 5. Цифра 5. Закрепление.		

27.			Урок - игра	1	Деление фигур на части.		
28.			Урок - игра	1	Деление фигур на части. Закрепление.		
29.			Урок - игра	1	Ориентировка по плану.		
30.			Урок-конкурс	1	Ориентировка по плану. Закрепление.		
31.			Урок - игра	1	Число 6. Цифра 6.		
32.			Урок - игра	1	Число 6. Цифра 6. Закрепление.		
33.			Урок - игра	1	Трапеция.		
34.			Урок - игра	1	Трапеция. Закрепление.		
35.	январь		Урок - игра	1	Дни недели.		
36.			Урок-конкурс	1	Дни недели. Закрепление.		
37.			Урок - игра	1	Число 7. Цифра 7.		
38.			Урок - игра	1	Число 7. Цифра 7. Закрепление.		
39.			Урок - игра	1	Срисовывание. Дорисовывание предметов.		
40.			Урок-конкурс	1	Срисовывание. Дорисовывание предметов. Закрепление.		
41.			Урок - игра	1	Многоугольник.		
42.	февраль		Урок - игра	1	Многоугольник. Закрепление.		
43.			Урок - игра	1	Число 8. Цифра 8.		
44.			Урок-практику	1	Число 8. Цифра 8. Закрепление.		Контрол

				м				ьный урок
45.				Урок - игра	1	Ориентировка в пространстве.		
46.				Урок - игра	1	Ориентировка в пространстве. Закрепление.		
47.				Урок - игра	1	Точка. Линии(виды).		
48.				Урок - игра	1	Точка. Линии(виды). Закрепление.		
49.		март		Урок - игра	1	Число 9. Цифра 9.		
50.				Урок - игра	1	Число 9. Цифра 9. Закрепление.		
51.				Урок - игра	1	Ориентировка во времени.		
52.				Урок-конкурс	1	Ориентировка во времени. Закрепление.		
53.				Урок - игра	1	Луч, отрезок, угол (виды).		
54.				Урок - игра	1	Луч, отрезок, угол (виды). Закрепление.		
55.				Урок - игра	1	Шар. Куб. Конус.		
56.				Урок - игра	1	Шар. Куб. Конус. Закрепление.		
57.				Урок - игра	1	Цилиндр. Пирамида.		
58.		апрель		Урок - игра	1	Цилиндр. Пирамида. Закрепление.		Практич еская работа
59.				Урок - игра	1	Число 0. Цифра 0.		

60.				Урок - игра	1	Число 0. Цифра 0. Закрепление.		
61.				Урок - игра	1	Призма. Параллелепипед.		
62.				Урок-конкурс	1	Призма. Параллелепипед. Закрепление.		
63.				Урок - игра	1	Число 10.		
64.				Урок - игра	1	Число 10. Закрепление.		
65.				Урок - игра	1	Повторение изученного.		
66.		май		Урок-конкурс	1	Повторение изученного.		Контрольный урок
67.				Урок - игра	1	Графические упражнения.		
68.				Урок - игра	1	Графические упражнения.		
69.				Урок - игра	1	Графические упражнения.		Практическая работа
70.				Урок - игра	1	Диагностика.		Тестовые задания
71.				Урок - игра	1	Диагностика.		Тестовые задания
72.				Урок-праздник	1	Итоговое занятие		Открытое занятие для родителей
			Итого:	72 ч				

Календарный учебный график
Второй год обучения.

№ п/п	Чис ло	Месяц	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1.		сентябрь		Беседа	1	Вводное занятие.		Беседа.
2.				Урок- практикум	1	Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.		
3.				Урок - игра	1	Числа и цифры от одного до двух. Соотнесение цифры и количества предметов.		
4.				Урок- практикум	1	Числа и цифры от одного до двух. Закрепление.		
5.				Урок - игра	1	Порядковый счет, счет по названному числу. Составление числа три из двух меньших.		
6.				Урок- практикум	1	Порядковый счет, счет по названному числу. Составление числа три из двух меньших. Закрепление.		
7.				Урок - игра	1	Соотнесение цифры и количества предметов. Составление числа четыре из двух меньших.		
8.				Урок- практикум	1	Соотнесение цифры и количества предметов. Составление числа четыре из двух меньших. Закрепление.		

9.		октябрь		Урок - игра	1	Знаки +, -, =. Составление числа пять из двух меньших.		
10.				Урок-практикум	1	Знаки +, -, =. Составление числа пять из двух меньших. Закрепление.		
11.				Урок - игра	1	Примеры на сложение и вычитание. Составление числа шесть из двух меньших.		
12.				Урок-практикум	1	Примеры на сложение и вычитание. Составление числа шесть из двух меньших. Закрепление.		
13.				Урок – игра	1	Арифметические задачи, решение примеров.		Практическая работа
14.				Урок-практикум	1	Арифметические задачи, решение примеров. Закрепление.		
15.				Урок – игра	1	Знаки >, <. Составление числа семь из двух меньших.		
16.				Урок-практикум	1	Знаки >, <. Составление числа семь из двух меньших. Закрепление.		
17.				Урок - игра	1	Сравнение чисел. Составление числа восемь из двух меньших.		
18.		ноябрь		Урок-практикум	1	Сравнение чисел. Составление числа восемь из двух меньших. Закрепление.		

19.				Урок - игра	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа девять из двух меньших.		
20.				Урок-практикум	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа девять из двух меньших. Закрепление.		
21.				Урок – игра	1	Порядковый счет. Составление числа десять из двух меньших.		
22.				Урок-практикум	1	Порядковый счет. Составление числа десять из двух меньших. Закрепление.		
23.				Урок - игра	1	Арифметические задачи на сложение и вычитание.		
24.				Урок-практикум	1	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление.		Практическая работа
25.				Урок - игра	1	Графические задачи.		
26.		декабрь		Урок-практикум	1	Ориентировка в пространстве.		
27.				Урок - игра	1	Геометрические фигуры.		
28.				Урок - игра	1	Число 11.		
29.				Урок - игра	1	Ромб.		
30.				Урок-конкурс	1	Логические задачи.		
31.				Урок – игра	1	Ориентировка в пространстве.		
32.				Урок -	1	Число 12.		

				игра				
33.				Урок - игра	1	Решение задач.		
34.		январь		Урок-практикум	1	Решение задач. Закрепление.		
35.				Урок - игра	1	Трапеция.		
36.				Урок-конкурс	1	Графический диктант.		
37.				Урок – игра	1	Сравнение групп предметов.		Практическая работа
38.				Урок - игра	1	Число 13.		
39.				Урок – игра	1	Ориентировка во времени.		
40.				Урок-конкурс	1	Ориентировка во времени. Закрепление.		
41.		февраль		Урок – игра	1	Параллелограмм.		
42.				Урок - игра	1	Сравнение предметов по признакам.		Практическая работа
43.				Урок - игра	1	Сравнение предметов по площади.		
44.				Урок-практикум	1	Ориентировка по плану.		Практическая работа
45.				Урок-практикум	1	Проверочная работа.		Контрольный урок
46.				Урок - игра	1	Число 14.		
47.				Урок – игра	1	Порядковый счет.		
48.				Урок - игра	1	Многоугольник.		
49.		март		Урок - игра	1	Число 15.		

50.			Урок-практикум	1	Решение задач.		
51.			Урок - игра	1	Точка. Прямая линия.		
52.			Урок - игра	1	Число 16.		
53.			Урок-практикум	1	Решение задач.		
54.			Урок - игра	1	Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.		
55.			Урок - игра	1	Число 17.		
56.			Урок - игра	1	Логические задачи.		
57.	апрель		Урок-практикум	1	Луч, отрезок.		
58.			Урок-практикум	1	Угол.		
59.			Урок - игра	1	Число 18.		
60.			Урок - игра	1	Порядковый счет.		
61.			Урок-практикум	1	Длина отрезка. Единица измерения длины- сантиметр.		
62.			Урок-практикум	1	Измерение длин сторон фигур.		Практическая работа
63.			Урок - игра	1	Число 19.		
64.			Урок - игра	1	Геометрические тела. Шар. Куб.		
65.			Урок - игра	1	Геометрические тела. Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед.		

66.		май		Урок - игра	1	Число 20.		
67.				Урок - игра	1	Сравнение множеств.		
68.				Урок - игра	1	Повторение изученного.		
69.				Урок-практикум	1	Диагностика.		Тестовые задания
70.				Урок-практикум	1	Диагностика.		Тестовые задания
71.				Урок - игра	1	Итоговое занятие		
72.				Урок-праздник	1	Математический КВН.		Открытое занятие для родителей
			Итого:	72 ч				

«Родничок»

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Урок-беседа	1	Вводное занятие.		Беседа.
2.			Урок-беседа	1	Звуки природы.		
3.			Урок-беседа	1	Игрушки.		
4.			Урок-практикум	1	Игрушки. Закрепление.		
5.			Урок-беседа	1	Музыкальные инструменты.		
6.			Урок-практикум	1	Музыкальные инструменты. Закрепление.		

7.		Урок-беседа	1	Транспорт.		
8.		Урок-практикум	1	Транспорт. Закрепление.		
9.		Урок-беседа	1	Составление рассказа – описания «Осеннее дерево»		
10.		Интегрированный урок	1	Волшебные краски осени. Чтение стихов об осени.		Практическая работа
11.		Урок - игра	1	Звук и буква «С»		
12.		Урок-практикум	1	Звук «Съ». Буква «С». Дифференциация звуков «С», «Съ».		
13.		Урок - игра	1	Звук и буква «Ш».		
14.		Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «С» - «Ш»		
15.		Урок - игра	1	Звук и буква «З».		
16.		Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «С» - «З»		
17.		Урок - игра	1	Звук и буква «Р» Звук и буква «Л»		
18.		Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «Р» - «Л»		Контрольный урок
19.		Урок-беседа	1	Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»		
20.		Урок-практикум	1	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»		
21.		Урок - игра	1	Лес.		
22.		Урок-практикум	1	Лес. Закрепление.		
23.		Урок - игра	1	Деревья.		
24.		Урок-практикум	1	Деревья. Закрепление.		
25.		Урок - игра	1	Насекомые.		

26.		Урок-практикум	1	Насекомые. Закрепление.		
27.		Урок - игра	1	Птицы наших лесов.		
28.		Урок-практикум	1	Птицы наших лесов Закрепление.		
29.		Урок - игра	1	Рыбы.		
30.		Урок-практикум	1	Рыбы. Закрепление.		
31.		Урок-беседа	1	Составление рассказа – описания «Снеговик».		Практическая работа
32.		Интегрированный урок	1	Зима белоснежная.		
33.		Урок - игра	1	Наш дом.		
34.		Урок-практикум	1	Наш дом. Закрепление.		
35.		Урок- игра	1	Одежда.		
36.		Урок-практикум	1	Одежда. Закрепление.		
37.		Урок - игра	1	Мебель.		
38.		Урок-практикум	1	Мебель. Закрепление.		
39.		Урок - игра	1	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»		
40.		Урок-практикум	1	Пересказ рассказа Н. Носова «На горке».		
41.		Урок - игра	1	Домашние животные.		
42.		Урок-практикум	1	Домашние животные Закрепление.		
43.		Урок - игра	1	Домашние птицы.		

44.		Урок-практикум	1	Домашние птицы. Закрепление.		
45.		Урок-беседа	1	Домашние питомцы.		
46.		Урок-практикум	1	Домашние питомцы. Закрепление.		
47.		Урок - беседа	1	Составление рассказа – описания «Природа весной»		Практическая работа
48.		Интегрированный урок	1	Весенний день.		
49.		Урок - беседа		Ушинский К.Д. «Четыре желания».		
50.		Урок-практикум		Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».		
51.		Урок - беседа	1	Моя Родина.		
52.		Урок-практикум	1	Моя Родина. Закрепление.		Контрольный урок
53.		Урок - игра	1	Звук и буква «Г» Звук и буква «К»		
54.		Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «Г» - «К»		.
55.		Урок - игра	1	Звук и буква «Д» Звук и буква «Т»		
56.		Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «Д» - «Т»		
57.		Урок - игра	1	Звук и буква «В» Звук и буква «Ф»		
58.		Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «В» - «Ф»		
59.		Урок - игра	1	Звук и буква «Б» Звук и буква «П»		
60.		Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «Б» - «П»		

61.			Урок - игра		Звук и буква «Ж»		
62.			Урок-практикум		Дифференциация звуков «Ж» - «Ш»		
63.			Урок - игра	1	Звук и буква «Ч»		
64.			Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «Ч – С - Ш», «Ч-ТЬ»		
65.			Урок - игра	1	Звук и буква «Ц»		
66.			Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «Ц» - «С», «Ц» - «Ч».		
67.			Урок - игра	1	Звук и буква «Щ»		
68.			Урок-практикум	1	Дифференциация звуков «Щ» - «Съ»		Контрольный урок
69.			Урок - беседа	1	Составление рассказа – описания «Лето»		Практическая работа
70.			Интегрированный урок	1	Веселое лето.		
71.			Урок-конкурс	1	Говори правильно.		
72.			Урок-праздник	1	«Путешествие за солнечными лучами»		Открытое занятие для родителей
			Итого:	72 ч			

«Развивай-ка»

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

		я					
1.			Урок-беседа	1	Вводное занятие.		Беседа
2.			Урок-практикум	1	Диагностика восприятия.		Тестовые задания
3.			Урок-беседа	1	Восприятие человека человеком «Я и ты».		
4.				1	«Мы вместе»		
5.			Урок-беседа	1	«Я принес тебе подарок».		
6.			Урок-практикум	1	Восприятие предметов.		
7.			Урок-беседа	1	Слуховое восприятие		
8.			Урок-практикум	1	Тактильное восприятие.		
9.			Урок-беседа	1	Зрительное восприятие		Практическая работа
10.			Урок-практикум	1	Диагностика внимания.		Тестовые задания
11.			Урок - игра	1	Развиваем внимательность. Определяем предмет по его признакам.		
12.			Урок-практикум	1	Развиваем внимательность. Определяем предмет по его признакам. Закрепление.		
13.			Урок - игра	1	Отвечаем на хитрые вопросы. Находим общее.		
14.			Урок-практикум	1	Отвечаем на хитрые вопросы. Находим общее. Закрепление.		
15.			Урок - игра	1	Развиваем внимательность. Лабиринт.		
16.			Урок-практикум	1	Развиваем внимательность. Лабиринт. Закрепление.		
17.			Урок - игра	1	Ищем секрет волшебной картинки. Отвечаем на шуточные вопросы.		

18.			Урок-практикум	1	Ищем секрет волшебной картинки. Отвечаем на шуточные вопросы. Закрепление.		
19.			Урок-беседа	1	Осваиваем понятия «налево», «направо», «вверх», «вниз».		
20.			Урок-практикум	1	Осваиваем понятия «налево», «направо», «вверх», «вниз». Закрепление.		
21.			Урок - игра	1	Развиваем внимательность. Ищем лишнее.		
22.			Урок-практикум	1	Развиваем внимательность. «Что напутал художник?»		
23.			Урок - игра	1	Развиваем внимательность. «Кто не послушался родителей?»		
24.			Урок-практикум	1	Объединяем в группы.		
25.			Урок - игра	1	Объединяем в группы. Закрепление.		
26.			Урок-практикум	1	Развиваем внимательность. Находим отличия.		
27.			Урок - игра	1	Развиваем внимательность. Находим отличия. Закрепление.		
28.			Урок-практикум	1	Развиваем внимательность. Ищем карту сокровищ.		
29.			Урок - игра	1	Развиваем внимательность. Находим две одинаковые картинки.		
30.			Урок-практикум	1	Развиваем внимательность. Называем предметы, которые спрятались на картинке.		

31.			Урок-беседа	1	Развиваем внимательность. Называем предметы, которые спрятались на картинке. Закрепление.		Практическая работа
32.			Интегрированный урок	1	Диагностика памяти.		Тестовые задания
33.			Урок - игра	1	Развиваем зрительную память. Ищем предметы, которые видели на картинке.		
34.			Урок-практикум	1	Развиваем зрительную память. Ищем, что изменилось на картинке.		
35.			Урок- игра	1	Развиваем зрительную память. Запоминаем, какие овощи растут у зайчихи на огороде.		
36.			Урок-практикум	1	Развиваем зрительную память. Находим, какая фигура соответствует предмету.		
37.			Урок - игра	1	Развиваем зрительную память. Запоминаем цвет предмета.		
38.			Урок-практикум	1	Развиваем зрительную память. Вспоминаем, какая пара была у каждого предмета.		
39.			Урок - игра	1	Развиваем зрительную память. Посчитай кол-во птиц и закрась нужное кол-во кружочков.		

40.			Урок-практикум	1	Развиваем слуховую память. Эстафета слов.		
41.			Урок - игра	1	Развиваем слуховую память. Наряжаем елку.		
42.			Урок-практикум	1	Развиваем слуховую память. Закрепление		
43.			Урок - игра	1	Развиваем двигательную память. Запоминаем движения.		
44.			Урок-практикум	1	Развиваем двигательную память. Танцевальный кружок.		
45.			Урок-беседа	1	Развиваем двигательную память. Закрепление.		
46.			Урок-практикум	1	Развитие навыков опосредованного запоминания. Художники.		
47.			Урок - беседа	1	Развитие навыков опосредованного запоминания. Лото.		
48.			Интегрированный урок	1	Развитие навыков опосредованного запоминания. Закрепление		
49.			Урок - беседа		Развитие произвольной памяти. Герои волшебной страны.		
50.			Урок-практикум		Развитие произвольной памяти. Путешествие по островам.		
51.			Урок - беседа	1	Развитие произвольной памяти. Закрепление.		Практическая работа
52.			Урок-практикум	1	Промежуточная диагностика.		Тестовые задания
53.			Урок - игра	1	Развиваем мышление. Решаем детективные задачи. Находим закономерности.		

54.			Урок-практикум	1	Решаем детективные задачи. Учимся логически думать.		
55.			Урок - игра	1	Решаем задачки на сообразительность.		
56.			Урок-практикум	1	Решаем задачки на изобретательность.		
57.			Урок - игра	1	Осваиваем конструирование.		
58.			Урок-практикум	1	Осваиваем конструирование. Закрепление.		Практическая работа
59.			Урок - игра	1	Развиваем речь. Волшебные слова.		
60.			Урок-практикум	1	Развиваем речь. Объясняем загадочные рисунки.		
61.			Урок - игра		Развиваем речь. Объясняем загадочные рисунки. Закрепление.		
62.			Урок-практикум		Развиваем речь. Выясняем, что было раньше, а что позже.		
63.			Урок - игра	1	Развиваем речь. Выясняем, что было раньше, а что позже. Закрепление.		
64.			Урок-практикум	1	Развиваем речь. Сочиняем сказку по картинкам.		Практическая работа
65.			Урок - игра	1	Развиваем мелкую моторику рук. Рисуем по точкам.		
66.			Урок - игра	1	Развиваем мелкую моторику рук. Рисуем по клеточкам.		
67.			Урок - игра	1	Развиваем мелкую моторику рук. Обводим,		

					штрихуем и раскрашиваем картинки.		
68.			Урок-практикум	1	Развиваем мелкую моторику рук. Соединяем цифры по порядку.		
69.			Урок - игра	1	Развиваем мелкую моторику рук. Дорисуй узоры.		
70.			Урок - игра	1	Развиваем мелкую моторику рук. Дорисуй картинки.		
71.			Урок-практикум	1	Диагностика итоговая.		Тестовые задания
72.			Урок-практикум	1	Диагностика итоговая.		Тестовые задания

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
"ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ"**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Пашина Ольга Викторовна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: способствовать формированию у обучающихся определенных свойств личности и положительных качеств характера (патриотизм, гуманность, добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, правильное отношение к миру и к себе).

Основные задачи:

- ✓ Способствовать развитию общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения.
- ✓ Способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания.
- ✓ Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Практические задачи:

- ✓ Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- ✓ Способствовать формированию у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- ✓ Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- ✓ Способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; познакомить с основными правилами безопасной жизнедеятельности,
- ✓ Способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к труду.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет

посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- ✓ **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- ✓ **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- ✓ **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- ✓ **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

<i>воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и

	взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- ✓ У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ✓ Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- ✓ Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- ✓ Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника школы творческого развития

- ✓ Выпускник имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- ✓ Выпускник соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- ✓ Выпускник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- ✓ Выпускник знаком с правилами поведения во время пожара, с правилами безопасного поведения на железной дороге и на водоемах.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление	Беседа "Знамя Мира" (21 сентября - Международный день мира)	сентябрь	Пашина О.В.

	Родительское собрание.	сентябрь	Пашина О.В.
Здоровьесберегающее направление	- Вводный инструктаж - ПДД: викторина "Дорожный серпантин"	сентябрь	Пашина О.В.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление	Акция ко Дню пожилых людей «С бабушкой и дедушкой жить нам веселей»	октябрь	Пашина О.В.
Духовно-нравственное направление	Беседа "Хлеб - всему голова"	октябрь	Пашина О.В.
Здоровьесберегающее направление	Инструктаж №2 "Пожарная безопасность - правила поведения"	октябрь	Пашина О.В.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление	"Мы - народ, и мы едины- вместе мы непобедимы!" - познавательный час ко Дню народного единства.	ноябрь	Пашина О.В.
Духовно-нравственное направление	Просмотр и обсуждение видеоролика "Добро возвращается"	ноябрь	Пашина О.В.
Здоровьесберегающее направление	Инструктаж №3 "Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период"	ноябрь	Пашина О.В.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление	Посещение музея боевой славы, Центр творчества (9 декабря- День героев Отечества)	декабрь	Пашина О.В.
Духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение видеоролика "Поступок,	декабрь	Пашина О.В.

направление	достойный уважения"		
Здоровьесберегающее направление	Инструктаж №4 перед зимними каникулами «Осторожно, лед!» Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Пашина О.В.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление	"Час душевного чтения" - знакомство с творчеством современных писателей-инвалидов.	январь	Пашина О.В.
Здоровьесберегающее направление	Инструктаж №5 "Правила поведения при угрозе терроризма".	январь	Пашина О.В.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление	Неделя родного языка (21 февраля - Международный день родного языка) - Беседа "Мой родной язык" - Игра "В мире слов" - Конкурс стихотворений "Мой язык - мой народ"	февраль	Пашина О.В.
Здоровьесберегающее направление	Инструктаж №6 "Правила безопасного поведения во время схода снега и гололеда"	февраль	Пашина О.В.
МАРТ			
Общекультурное направление:	"От чистого сердца, простыми словами, давайте, друзья, потолкуем о маме" - беседа о мамах (8 Марта - Международный женский день)	март	Пашина О.В.

Здоровьесберегающее направление	Инструктаж 7 "Правила поведения детей на объектах железнодорожного транспорта"	март	Пашина О.В.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление	"Космическое путешествие" - игра	апрель	Пашина О.В.
Социальное направление	Чтение и обсуждение рассказов В.А. Сухомлинского о труде.	апрель	Пашина О.В.
МАЙ			
Общекультурное направление	Родительское собрание	май	Пашина О.В.
Духовно-нравственное направление	Патриотическое чтение для детей «Слава тебе, солдат!»	май	Пашина О.В.
Социальное направление	Чтение и обсуждение рассказов В.А. Сухомлинского о труде.	май	Пашина О.В.